

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 305 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 305)**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 305
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Детский сад № 305

«30» августа 2024 г.
Введено в действие приказом
№ 72 от 30.08.2024 г.

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда»**

1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 04 августа 2023 г., ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 с изменениями от 08 ноября 2022 года, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года.
- 1.2 Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открываются в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.
- 1.3 Группы компенсирующей направленности для детей могут создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях вида при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.
- 1.4 Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) открываются при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) по потребности при наличии заключений и рекомендаций районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании протокола комиссии по комплектованию ДОУ Тракторозаводского территориального управления ДОАВ.
- 1.5 Группы компенсирующей направленности, открытые на базе ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, в своей работе руководствуются федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, настоящим положением.

2. Цели и задачи.

- 2.1 Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, четкой,

выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2 Задачи коррекционного обучения в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- формировать произносительные навыки;
- развивать грамматическую правильность речи;
- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- расширять словарь путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучать грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развивать связную речь;
- развитие самостоятельной, свободной речи;
- коррекция сопутствующих речевых дефектов (ФН, ФФН, ОНР).

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ТНР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы.

3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети 4-5-6 летнего возраста с расстройствами коммуникативной функции речи (в сочетании с нарушениями звукопроизношения, ФФН, ОНР), на основании решения районной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения может составлять от 1 год до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению территориальной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

По истечении данного срока по решению районной ПМПК производится:

- выпуск детей в школу
- перевод детей в общеразвивающие группы ДОУ района
- продолжение пребывания в группе для дальнейшей коррекции нарушений речи (с согласия родителей (законных представителей)).

3.3. Наполняемость группы – 12 детей.

3.4. Основными формами коррекционно-обучающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 2-5 раз в неделю (в зависимости от периода обучения), индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия – ежедневно.

3.5. Содержание образовательного процесса в группе определяется в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также специальными (коррекционными) программами.

3.6. Образовательный процесс в группе детей с тяжелыми нарушениями речи включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка и выполнение государственного стандарта.

3.7. Организация коррекционно-воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом потребностей детей и возможностей ДОУ.

3.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, заведующий ДОУ.

4. Основные направления деятельности.

К основным формам деятельности логопедической группы для детей с ТНР относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в ДОУ адаптированной образовательной программой.

4.1.2. Формирование у воспитанников двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

4.1.3. Формирование у воспитанников правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.

4.2.1. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

- развитие словаря;

- развитие произвольного внимания и памяти.

4.2.3. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.4. Интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом индивидуальных особенностей.

5. Функциональные обязанности учителя-логопеда

5.1. Проводит занятия по исправлению нарушений речи.

5.2. Оказывает консультативную помощь воспитателям ДОУ и родителям.

5.3. Поддерживает связь со специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий.

5.4. Несет ответственность за своевременное выявление детей с нарушениями речи.

5.5. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- списки детей с тяжелыми нарушениями речи, зачисленных в группу

- график работы учителя-логопеда

- индивидуальная карта обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи (речевая карта)

- перспективный план работы

- календарный план работы

- план индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми

- индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями

- тетрадь взаимосвязи с воспитателями

- план по самообразованию

- журнал консультаций с узкими специалистами

5.6. Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Положение разработано и подготовлено:
Заведующим МОУ Детский сад № 305



О.И. Железняковой